

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ,
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ:

ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΑΜΕΛΟΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΑΤΡΑ 2016

Πίνακας Περιεχομένων

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	3
3. ΠΡΟΣΔΟΚΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	3
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
5. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ.....	6
6. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	6
7. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	7
8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ.....	7
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ.....	8

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που ενδιαφέρονται να καταρτιστούν στη σύνταξη, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας
- όσους θα ήθελαν να καταρτιστούν στην εκπόνηση και αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και να εργαστούν σε ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς θεσμούς με αυτό το αντικείμενο
- όσους θα ήθελαν να ασχοληθούν με τη σύνταξη προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου μάθησης
- όσους εμπλέκονται με την κοινωνία των πολιτών και δρουν μέσω Μη Κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ)
- εκπαιδευόμενους όλων των επιπέδων που ετοιμάζουν την εκπόνηση μιας ερευνητικής πρότασης (μάστερ, διδακτορικό).

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα προσφέρει τη δυνατότητα πλήρους και πολυδιάστατης κατάρτισης στα ζητήματα του σχεδιασμού (design), της υλοποίησης (application), της παρακολούθησης (monitoring) και της αξιολόγησης (evaluation) εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προτάσεων έρευνας -είτε πρόκειται για ακαδημαϊκού τύπου έρευνα είτε για έρευνα στο πλαίσιο μιας δημόσιας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Οι καταρτιζόμενοι, κατά την ολοκλήρωση του προγράμματος, θα είναι ικανοί αφενός να διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες σε ένα νέο και δυναμικό τομέα σχεδιάζοντας, υλοποιώντας, παρακολουθώντας ή αξιολογώντας ερευνητικές προτάσεις για λογαριασμό ενός ερευνητικού κέντρου, ενός ιδρύματος εκπαίδευσης και έρευνας ή μιας υπηρεσίας δημόσιας και/ή ιδιωτικής. Αφετέρου, θα έχουν την δυνατότητα να καταθέτουν σωστά δομημένες ερευνητικές προτάσεις για ακαδημαϊκούς λόγους και να διεκδικούν τη χρηματοδότησή τους από φορείς που προσφέρουν τέτοιες δυνατότητες.

Τέλος, οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν στο πώς συγκροτείται μια πρόταση για ένα πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων, πώς εφαρμόζεται και πώς αποτιμάται.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο/η καταρτιζόμενος/η θα είναι σε θέση:

Να γνωρίζει:

- το πώς σχεδιάζεται μια πρόταση έρευνας ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πώς υλοποιείται μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πώς παρακολουθείται (monitoring) κατά την εφαρμογή της μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πώς αξιολογείται μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Να κατανοεί:

- τη διαφορετική λογική και στοχοθεσία των οργανισμών χρηματοδότησης

- το διαφορετικό πλαίσιο κατάθεσης μιας πρότασης και της σημασίας του
- τις δυσκολίες συγκρότησης μιας ομάδας εργασίας και τους κινδύνους που υπάρχουν
- τα διαφορετικά συγκρουόμενα συμφέροντα και πώς να τα διαχειρίζεται.

Να είναι ικανός/η:

- να καταθέτει μια σωστά δομημένη πρόταση έρευνας ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- να εφαρμόζει μια εγκεκριμένη πρόταση είτε ερευνητική είτε εκπαιδευτική
- να σχεδιάσει ένα σύστημα παρακολούθησης μιας πρότασης που υλοποιείται
- να σχεδιάσει ένα σύστημα αξιολόγησης μιας πρότασης.

4. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα αρθρώνεται σε τρεις θεματικές ενότητες (ΘΕ).

- ΘΕ1: Κατανοώντας το ευρύτερο πλαίσιο: οι μεγάλοι διεθνείς φορείς χρηματοδότησης έρευνας και εκπαίδευσης
- ΘΕ2: Εκπαιδευτικά προγράμματα: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση
- ΘΕ3: Ερευνητική πρόταση: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση.

ΘΕ 1: Κατανοώντας το ευρύτερο πλαίσιο: οι μεγάλοι διεθνείς φορείς (12 ώρες)

Είτε πρόκειται για εκπαιδευτικά είτε για ερευνητικά προγράμματα, αυτά γίνονται εφικτά στο βαθμό που υπάρχει ένας ή περισσότεροι χρηματοδότες. Συνήθως αυτοί είναι μεγάλοι διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί. Οι πιο γνωστοί είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση, η Ουνέσκο, η Διεθνής Τράπεζα, κτλ. Συνεπώς, για μια αποτελεσματική σύνταξη μιας πρότασης (ερευνητικής ή εκπαιδευτικής) είναι σημαντικό κάποιος να γνωρίζει το προφίλ της πηγής χρηματοδότησης, τις προτεραιότητές της και τον τρόπο που αξιολογεί.

Φυσικά υπάρχουν και οι εθνικοί οργανισμοί στήριξης της έρευνας ή άλλων εκπαιδευτικών δράσεων όπως είναι το ΙΚΥ ή μεγάλα ιδιωτικά ιδρύματα στήριξης της έρευνας ή της εκπαίδευσης όπως είναι το ίδρυμα Ωνάσης, το ίδρυμα Μποδοσάκης, Νιάρχος, κτλ.

Η ανάπτυξη της ΘΕ είναι η εξής:

ΘΕ 1.1. Ο διεθνής χώρος (12 ώρες)

ΘΕ 1.1.1. Η ΕΕ και ο ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης (Σταμέλος Γ.) (3 ώρες)

ΘΕ 1.1.2. Η ΕΕ και ο ευρωπαϊκός χώρος έρευνας (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 1.1.3. Η Ουνέσκο και τα προγράμματά της (Καβασακάλης Α.) (1,5 ώρες)

ΘΕ 1.1.4. Η Παγκόσμια Τράπεζα και τα προγράμματά της (Καβασακάλης Α.) (1,5 ώρες)

ΘΕ 1.2. Ο ελληνικός χώρος (3 ώρες)

ΘΕ 1.2.1. Οι δημόσιοι θεσμοί χρηματοδότησης (Βασιλόπουλος Α.) (1,5 ώρες)

ΘΕ 1.2.2. Οι ιδιωτικοί φορείς χρηματοδότησης (Βασιλόπουλος Α.)
(1,5 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος θα πρέπει:

- ✓ Να γνωρίζουν τους μεγάλους διεθνείς και υπερεθνικούς οργανισμούς και να καταλαβαίνουν τον τρόπο δράσης τους
- ✓ Να μπορούν να συντάσσουν προτάσεις που να ανταποκρίνονται στη λογική και τις απαιτήσεις των φορέων χρηματοδότησης
- ✓ Να γνωρίζουν και να μπορούν να εκμεταλλευτούν όλες τις πηγές χρηματοδότησης εθνικές και/ή διεθνείς
- ✓ Να γνωρίζουν πώς θα ψάχνουν να βρουν πηγές χρηματοδότησης.

ΘΕ 2: Εκπαιδευτικά προγράμματα: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση (21 ώρες)

Η ΘΕ 2 επικεντρώνεται στην εκπαίδευση και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αυτά μπορεί να είναι διεθνή μεγάλης κλίμακας ή εθνικά (σε επίπεδο χώρας, σε επίπεδο περιφέρειας ή σε τοπικό επίπεδο).

Το τελευταίο αφορά προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών μονάδων. Προγράμματα που εντάσσονται είτε στο ωρολόγιο πρόγραμμα (δημοτικό) είτε εκτός ωρολογίου προγράμματος (γυμνάσιο, λύκειο). Μπορεί να είναι ευρωπαϊκά (πχ. στο πλαίσιο του Erasmus+) είτε εθνικά. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συντάξουν μια πρόταση και εφόσον εγκριθεί να την υλοποιήσουν και στη συνέχεια να την αποτιμήσουν αλλά και να κάνουν διάχυση αποτελεσμάτων μέσω της δημοσιοποίησης προς την κοινωνία.

Η ΘΕ αναπτύσσεται σε τρεις διαστάσεις: σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση. Έτσι διαρθρώνεται ως ακολούθως:

ΘΕ 2.1. Ανάπτυξη projects: το λογικό μοντέλο (Φρούντα Μ.) (3 ώρες)

ΘΕ 2.2. Σχεδίαση εκπαιδευτικών projects σε τοπικό επίπεδο (Καβασακάλης Α.)
(3 ώρες)

ΘΕ 2.3. Σχεδίαση σχολικών projects (Φρούντα Μ.) (6 ώρες)

ΘΕ 2.4. Παρακολούθηση – αξιολόγηση εκπαιδευτικών projects (9 ώρες)

ΘΕ 2.4.1. Θεωρία παρακολούθησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών projects (Σταμέλος Γ.) (3 ώρες)

ΘΕ 2.4.2. Παρακολούθηση (monitoring) και αξιολόγηση: εφαρμογή (Σταμέλος Γ.) (6 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την πρέπει:

- ✓ Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα είτε μικρής είτε μεγάλης κλίμακας
- ✓ Να είναι ικανοί να υλοποιούν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μικρής ή μεγάλης κλίμακας
- ✓ Να είναι ικανοί να παρακολουθούν την υλοποίηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και να το αξιολογούν.

ΘΕ 3: Ερευνητική πρόταση: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση (21 ώρες)

Η ΘΕ 3 ασχολείται με την έρευνα. Δομείται σε δύο άξονες. Από τη μια, αφορά ερευνητικές προτάσεις για ακαδημαϊκούς λόγους (μάστερ, διδακτορικά), από την άλλη, αφορά ερευνητικές προτάσεις στο πλαίσιο ανταγωνιστικών δημόσιων προσκλήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Ο κάθε άξονας παρουσιάζεται στις τρεις διαστάσεις που φαίνονται και στον τίτλο: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση.

Έτσι η ΘΕ 3 αναπτύσσεται ως εξής:

ΘΕ 3.1. Ερευνητική πρόταση για ακαδημαϊκούς λόγους (12 ώρες)

ΘΕ 3.1.1. Σχεδίαση (Χριστοδούλου Μ.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.1.2. Εφαρμογή (Χριστοδούλου Μ) (6 ώρες)

ΘΕ 3.1.3. Αξιολόγηση (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2. Ερευνητική πρόταση στο πλαίσιο δημόσιας πρόσκλησης (9 ώρες)

ΘΕ 3.2.1. Σχεδίαση (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2.2. Εφαρμογή (Καβασακάλης Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2.3. Παρακολούθηση (monitoring) – Αξιολόγηση (Σταμέλος Γ.) (3 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος θα πρέπει:

- ✓ Να είναι ικανοί να γράφουν μια ερευνητική πρόταση είτε για ακαδημαϊκούς λόγους είτε στο πλαίσιο μιας δημόσιας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος
- ✓ Να είναι ικανοί να υλοποιούν μια πρόταση μετά την έγκρισή της
- ✓ Να είναι ικανοί να παρακολουθούν την υλοποίηση μιας πρότασης και να την αξιολογούν.

5. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι διάρκειας 115 ωρών. Από αυτές 57 είναι σύγχρονης εκπαίδευσης και οι υπόλοιπες ασύγχρονης. Το κόστος ανέρχεται στα 370 ευρώ. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε δύο δόσεις. Η πρώτη (200 ευρώ) καταβάλλεται με την εγγραφή στο πρόγραμμα. Η δεύτερη (170 ευρώ) καταβάλλεται την 6^η εβδομάδα. Ο αριθμός των καταρτιζόμενων ανά κύκλο ορίζεται σε έως είκοσι (20).

6. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Τα μαθήματα γίνονται εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως. Κάθε εβδομάδα περιλαμβάνει 6 ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης. Η σύγχρονη εκπαίδευση γίνεται είτε απογευματινές/βραδινές ώρες εντός της εβδομάδας είτε κατά τη διάρκεια του σαββατοκύριακου. Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται σε 10 εβδομάδες. Η δέκατη εβδομάδα αφορά τις εξετάσεις και τις παρουσιάσεις εργασιών.

Η πρώτη συνεδρίαση, περιλαμβάνει μια επιπλέον ώρα κατά την οποία ο υπεύθυνος του προγράμματος παρουσιάζει στους καταρτιζόμενους το πρόγραμμα και απαντά σε ερωτήσεις τους.

Ο/η καταρτιζόμενος/η πρέπει παράλληλα να χρησιμοποιεί και την ασύγχρονη εκπαίδευση, μελετώντας το υλικό που η κάθε ΘΕ αναρτά στην ιστοσελίδα τηλεεκπαίδευσης.

Η επικοινωνία μεταξύ καταρτιζομένων και εκπαιδευτών γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της πλατφόρμας σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης και του skype.

7. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος κάθε ΘΕ θα δοθεί ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει τη σύνταξη και παρουσίαση μιας πρότασης (ερευνητικής ή εκπαιδευτικής).

Ως και το τέλος της 5^{ης} εβδομάδας (ή 30 ωρών σύγχρονης διδασκαλίας), ο κάθε καταρτιζόμενος πρέπει να έχει επιλέξει έναν επιβλέποντα. Με τη βοήθεια του επιβλέποντα θα πρέπει ως το τέλος του προγράμματος να έχει συντάξει μια πρόταση (ερευνητική ή εκπαιδευτική). Ένας επιβλέπων δεν μπορεί να έχει πάνω από 5 καταρτιζόμενους.

Την πρόταση αυτή θα την υποστηρίξει ενώπιον Επιτροπής από διδάσκοντες του προγράμματος.

Σε περίπτωση επιτυχίας, στο καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό εξειδίκευσης.

Σε περίπτωση αποτυχίας, ο καταρτιζόμενος πρέπει εντός μιας εβδομάδας να βελτιώσει και να ξαναπαρουσιάσει την εργασία του. Σε περίπτωση επιτυχίας, στο καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό εξειδίκευσης. Σε περίπτωση αποτυχίας στον καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό παρακολούθησης του προγράμματος.

Η εξέταση γίνεται εξ αποστάσεως αμέσως μετά το τέλος της διδασκαλίας των ΘΕ.

8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών αντικειμένων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το ΚΕΚ παρακρατά το 25% της προκαταβολής εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η προκαταβολή.

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Γιώργος Σταμέλος

Τίτλος: Καθηγητής Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Θεσμών

Ο Γιώργος Σταμέλος είναι Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του συγκεκριμένου προγράμματος. Τα ενδιαφέροντά του κινούνται στο χώρο της (Ευρωπαϊκής) Εκπαιδευτικής Πολιτικής, της Πολιτικής Ανώτατης Εκπαίδευσης, της Αξιολόγησης και της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Είναι επίσης μέλος της Εθνικής Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ), υπεύθυνος για τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Είναι διευθυντής του διαπανεπιστημιακού, διατμηματικού προγράμματος σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (MaHer) (<http://maher.upatras.gr/index.php/el/>). Τέλος, συντονίζει το διαπανεπιστημιακό Δίκτυο «Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης» (HerNet) (<http://hernet.upatras.gr>). Βιβλία και άρθρα του έχουν δημοσιευτεί στα ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hernet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Stamelos_ell.pdf.

Ανδρέας Βασιλόπουλος

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Ανδρέας Βασιλόπουλος είναι διδάκτορας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι μέλος της διεύθυνσης του Δημοτικού της Σχολής Μωραΐτη, διδάσκων στο διαπανεπιστημιακό διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Πολιτική Ανώτατη Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» και μέλος του HerNet. Έχει εργαστεί ως αξιολογητής σε ευρωπαϊκά προγράμματα και έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά, αγγλικά και γαλλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hernet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Vasilopoulos_ell.pdf.

Άγγελος Καβασακάλης

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Άγγελος Καβασακάλης είναι διδάκτορας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι εκπαιδευτικός της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Εκπαιδευτήρια Γείτονα, διδάσκων στο διαπανεπιστημιακό διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Πολιτική Ανώτατη Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» και μέλος του HerNet. Έχει εμπειρία συγγραφής και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και είναι εποχιακός εξωτερικός συνεργάτης της ΑΔΙΠ. Έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά, αγγλικά και γαλλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hernet.upatras.gr/xfiles/CV/CV-Kavasakalis_ell.pdf.

Μαρία Φρούντα

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Η Μαρία Φρούντα είναι διδάκτορας του ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Εργάζεται ως ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Το διδακτορικό της περιστρέφεται γύρω από τα καινοτόμα προγράμματα στο σχολείο και τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών που εκπονούν και υλοποιούν

εκπαιδευτικά προγράμματα στο σχολείο. Έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά και στα αγγλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Frounda_ell.pdf.

Μιχάλης Χριστοδούλου

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Μιχάλης Χριστοδούλου είναι διδάκτορας του ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών. Εργάζεται ως Κοινωνιολόγος στη δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Είναι διδάσκων στο διαπανεπιστημιακό διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Πολιτική Ανώτατη Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» και μέλος του HepNet. Έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά και αγγλικά και ειδικεύεται στην ποιοτική μεθοδολογία. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: <http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Christodoulou.pdf>.